

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy Miloša Janošku
Ul. čs. brigády 4, 031 01 Liptovský Mikuláš



VÝCHOVNÝ PROGRAM DIEŤA A SVET

„Pole akokoľvek úrodné predsa bez obrábania úrodu prinášať nemôže.“

C. M. Tullius



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKD	5
2.1 Veľkosť ŠKD	5
2.2 Charakteristika detí	6
2.3 Dlhodobé projekty, programy	6
2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
3 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
3.1 Charakteristika výchovného programu	7
3.2 Zameranie ŠKD	7
3.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	8
3.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD	11
4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	14
5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	17
6 VÝCHOVNÝ PLÁN	20
7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	21
8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	22
9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	23
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	24
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	25
12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	26
13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	27
14 VÝCHOVNÉ OSNOVY	31
Dodatok č. 1	43
Dodatok č. 2	43
Dodatok č. 3	44

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	4. septembra 2017
Dátum prerokovania v rade školy	25. septembra 2017
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 31. august 2021
Zriaďovateľ	Mesto Liptovský Mikuláš Štúrova 1989/41, 031 01 Liptovský Mikuláš

Pečiatka a podpis riaditeľky školy

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť programu	1. 9. 2017	
Revidovanie programu	3. 9. 2018	Dodatok č. 1 – Zmena riaditeľky základnej školy Dodatok č. 2 – Zmena názvu a loga základnej školy Dodatok č. 3 – Aktualizácia VP na šk. rok 2018/19
Platnosť programu	3. 9. 2018	
Revidovanie programu		
Platnosť programu		

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Máme záujem na tom, aby deti efektívne využívali voľný čas.

Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

2.1 Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 168 detí 1. – 6. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo je v ŠKD 6 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 28.

ŠKD je umiestnený na prízemí a na prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory.

K dispozícii máme školskú knižnicu, počítačovú učebňu s pripojením počítačov na internet, jazykovú učebňu, triedy s interaktívnou tabuľou, cvičebňu, školský dvor a multifunkčné ihrisko.

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, tlačiarne, kopírovací stroj, digitálny fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a detskú literatúru, časopisy, hračky a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Osobitný prístup venujeme aj deťom zo sociálne slabšieho prostredia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky základnej školy na príslušný školský rok.

2.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti 1. – 6. ročníka základnej školy na Ul. čs. brigády 4, Liptovský Mikuláš. Sú to deti z mesta a prímestských častí – Podbreziny, Ondrašová, Demänová, Andice, Stošice, ale aj deti zo vzdialenejších obcí – Smrečany, Lazisko, Jakubovany, Lipt. Trnovec, Lipt. Sielnica, Lipt. Ján, Beňadiková, Lipt. Ondrej, Bobrovec, Záv. Poruba, Kokava, Ľubeľa, Vlačky, Jalovec, Jamník, Svätý Kríž, Prosiek, Lipt. Hrádok, Vyšné Matiašovce, Veterná Poruba. Z celkového počtu detí je 5 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

2.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti a realizujeme športové súťaže v rámci nášho klubu.

2.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní exkurzií, výletov, karnevalu, ale aj pri vybavení ŠKD spotrebným materiálom. Základné informácie o ŠKD môžu rodičia získať aj na internetovej stránke školy. Pre lepšiu propagáciu školy a ŠKD sa každoročne organizuje Deň otvorených dverí.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú: Liptovská galéria P. M. Bohúňa, Art centrum Rumanských, Rodný dom Rázusovcov, Liptovské múzeum – NKP Čierny orol, Múzeum Janka Kráľa, Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva, Liptovská knižnica G. F. Belopotockého, Hasičský zbor, Mestská polícia a CPPP a P.

3 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Dieťa a svet“.

3.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a) činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - b) samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - c) rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD.
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
- Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
- Rozvíjať komunikačné kompetencie.
- Rozvíjať sociálne kompetencie.
- Rozvíjať občianske kompetencie.
- Rozvíjať kultúrne kompetencie.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

3.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie činnosti podľa výchovného programu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

3.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie

	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)

	<ul style="list-style-type: none"> - trénujeme deti vypočúť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
Občianske	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom

kompetencie	<p>orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
-------------	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočúje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,

- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky, ...),
- kultivuje svoj talent.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote detí v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom počet detí určí riaditeľka školy, ktorej je ŠKD súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- rekreačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sú aj režimové momenty – relatívne neproduktívne činnosti, kam zaraďujeme presuny, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité, aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia.

Charakteristika jednotlivých činností:

Výchovno-vzdelávacie činnosti

Všetky aktivity a činnosti, ktoré realizujeme v ŠKD.

Oddychové a relaxačné činnosti

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky ani fyzicky náročné. V našom ŠKD berieme do úvahy aj to, že forma relaxácie u detí je individuálna. Dbáme na to, aby sa zvolená činnosť detí uskutočňovala v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať pokojné tvorivé hry, tematické hry, spoločenské stolové hry, konštruktívne hry, hry s hračkami, kresliť, venovať sa čítaniu detských kníh a časopisov, rozprávať sa a viesť neformálne rozhovory. Okrem toho môžu sledovať video rozprávky, počúvať hudbu, rozprávky, odpočívať na koberci alebo v prírode. V režime dňa oddychové a relaxačné činnosti zaraďujeme ráno po príchode detí do ŠKD, popoludní pred rekreačnou činnosťou a tiež po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov.

Rekreačné činnosti

Vyznačujú sa výraznou pohybovou aktivitou, spravidla na čerstvom vzduchu. Môžu mať podobu telovýchovnej, športovej činnosti alebo manuálnej zručnosti. Pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania, sú prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Zahrňujú organizovanú i spontánnu zložku. Rekreačné činnosti realizujeme pobytom vonku, pohybovými hrami na ihrisku, v prírode, na školskom dvore, spontánnymi hrami vonku (pod dozorom), hrami na snehu, hudobno-pohybovými aktivitami, loptovými hrami, kruhovými hrami a pod. Pri nepriaznivom počasí realizujeme kratšie vychádzky alebo hry v cvičebni a v oddelení. V režime dňa rekreačné činnosti zaraďujeme po oddychovej a relaxačnej činnosti a pred prípravou na vyučovanie (zdravotno-hygienická požiadavka).

Príprava na vyučovanie

Je jednou zo základných výchovno-vzdelávacích činností ŠKD. Realizovaním prípravy na vyučovanie plníme v ŠKD tri úlohy:

- vedieme deti k pravidelnému plneniu si školských povinností,
- upevňujeme vedomosti detí, utvárame ich zručnosti a návyky,
- učíme ich, ako sa majú správne učiť a po dohode s rodičmi a učiteľmi umožňujeme deťom vypracovať si domáce úlohy.

Na podporu hravého prístupu k učeniu využívame didaktické hry, ústne a pamäťové úlohy, písomné úlohy, zberateľské úlohy, tvorivé hry, prácu s knihou, detským časopisom, hádanky, doplňovačky, jazykolamy, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, vlastnú detskú tvorbu rozprávok, básní, vymýšľanie rôznych textov, sebakontrolu pri hľadaní chýb, dramatizáciu prežitých udalostí, rozprávok, tiché a spoločné čítanie na pokračovanie, počúvanie rozprávok z cédečiek. K aktivitám v rámci prípravy na vyučovanie zaraďujeme aj poriadok v školských veciach, starostlivosť o učebnice, zošity, školské pomôcky a zaobchádzanie so školskou taškou. Overovanie osvojených poznatkov v praxi uskutočňujeme pri vychádzkach a exkurziách, pozorovaním vtákov, zvierat, stromov, stôp zvierat, rozhovormi, pozorovaním prác ľudí a pri ďalších tvorivých činnostiach. Prípravu na vyučovanie zaraďujeme do režimu dňa denne (okrem stredy, kedy prebieha rekreačné popoludnie) medzi 15.00 až 15.30 hodinou.

Dobrovoľnícka činnosť

Predstavuje vedomé vykonávanie dobrovoľníckej činnosti. Patrí sem pomoc kamarátovi, upratovanie, starostlivosť o kvety, drobné opravy a triedenie hračiek, úprava prostredia a okolia školy, zber druhotných surovín a pod. Realizuje sa v rámci oddychových a relaxačných činností, rekreačných činností, prípravy na vyučovanie a po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov.

Sebaobslužné činnosti

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti a starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, spoločenské správanie. Zaraďujeme ich do režimu dňa v priebehu výchovno-vzdelávacích činností a ich dĺžka trvania závisí od reálnej situácie a potreby.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné činnosti, činnosti podľa výchovného programu a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností (ďalej len „VVČ“) aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- rozvíjať čitateľské schopnosti zamerané na porozumenie čítaného textu,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadriť svoj názor,
- vedieť vypočúť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- poznať pravidlá cestnej premávky,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu VVČ pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov).

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD					
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.
Vzdelávacia oblasť	136	136	136	136	136	136
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33

- Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
- Vychovávateľky projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
- Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet výchovno-vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme 6 vychovávateľiek. Pedagogický zbor má 6 členiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho jedna má stredoškolské vzdelanie a päť vysokoškolské pedagogické vzdelanie II. stupňa. Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj a ovládanie PC programov.

Pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami by sme uvítali pomoc asistenta vychovávateľa podľa potreby.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu máme vybudované oddychové kútiky v každom oddelení.

Priestory pre nerušenú prípravu detí na vyučovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti sú nedostatočné. Tieto činnosti sa realizujú po skončení vyučovania v triedach. ŠKD nemá samostatné priestory.

Jedno oddelenie má k dispozícii televízor s CD prehrávačom. V dvoch triedach na I. stupni máme interaktívnu tabuľu, ktorú využívame aj v ŠKD.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostačujúce, pravidelne zabezpečujeme do oddelení nákup nových hračiek a spotrebného materiálu. Pri vybavení spotrebným materiálom nám pomáhajú aj rodičia detí, ktoré navštevujú ŠKD.

Pre pohybové aktivity deti využívajú školský dvor, ktorý je v nevyhovujúcom stave, je potrebná jeho rekonštrukcia, ale aj viacúčelové ihrisko s umelým povrchom a cvičebňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v školskej knižnici, ktorá je vybavená nielen detskou literatúrou, ale aj televízorom, videoprehrávačom, DVD prehrávačom, aktivitami v počítačovej učebni, vybavenej počítačmi s prístupom na internet, aktivitami v jazykovej učebni, vybavenej interaktívnou tabuľou a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na prízemí a poschodí pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. V blízkosti ŠKD sa nachádza jedáleň, kde deti obedujú pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na činnosť podľa výchovného programu.

Vychovávateľky majú samostatnú zborovňu. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v cvičebni a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné. Vetranie miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sú zmodernizované.

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä:

- prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie,
- nedostatočné technické vybavenie pre výchovu a vzdelávanie.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia a požívania alkoholu vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD a v školskom poriadku školy, ktoré sú na viditeľnom mieste v priestoroch školy.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s vedením školy určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- pozorovanie detí pri činnosti.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) – zástupkyňa riaditeľky školy,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jej detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek – otvorené výchovné činnosti,
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Kontrolná činnosť sa bude uskutočňovať podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek, ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Plán práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.
- Obsahové štandardy, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať domáce úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine,	Rozlišovať a porovnávať vzťahy

Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	v harmonickej a rozvrátenej rodine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie	Využívať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché

profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Karnevalová maska, veľkonočné a vianočné dekorácie	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, knižnica, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné, literárne a športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Príprava kultúrneho programu	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na tvorbe estetických projektov
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prechádzka, sánkovanie, bobovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, športové popoludnie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Pravidlá cestnej premávky, správanie sa účastníkov cestnej premávky, dopravná výchova	Ovládať pravidlá cestnej premávky
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Športová súťaž, futbal, basketbal, vybíjaná, pohybové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľky majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú charakter odporúčania.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie ciele	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenia, domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	64	64	64	64	64	64
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tréning Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	24	24	24	24	24	24
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, didaktické hry, doplnovačky	Individuálny prístup	24	24	24	24	24	24

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	24	24	24	24	24	24
-------------------------------------	---	---	----	----	----	----	----	----

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	4	4	4	4	4	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hranie rolí Hry na dôveru	4	4	4	4	4	4

Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2	2	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Rozprávka Film Výtvarná práca	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Rozhovor Hry na vcit'ovanie Výtvarná práca Pantomimické cvičenia	3	3	3	3	3	3

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	2	2	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Beseda Hry na dôveru	2	2	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských umelcov, športovcov, mládeže	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka Tvorivá dielňa	2	2	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2	2	2

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Brainstorming Dramatizácia	2	2	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2	2	2
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2	2	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie	Diskusia Didaktické hry Brainstorming Modelové	2	2	2	2	2	2

s finančnou gramotnosťou		situácie Tvorivá dielňa Exkurzia Hranie rolí Projekt						
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, v oddelení, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4	4	4	4	4	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Vychádzka Exkurzia Sociálne hry Hry na presadenie sa	2	2	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,	Individuálny prístup Rozhovor						

zodpovednosti za vykonanú prácu	presnosť a čistota práce	Povzbudenie Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca Projekt Hry na dôveru	2	2	2	2	2	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, spolupráca, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Besiedka Súťaž	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác	19	19	19	19	19	19
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Karnevalová maska, veľkonočné a vianočné dekorácie	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca	4	4	4	4	4	4

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Film Vychádzka Výstava Rozhovor	20	20	20	20	20	20
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Vlastná práca Exkurzia	13	13	13	13	13	13

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Výstava prác Vychádzka Dramatizácia Aktivizácia Súťaž	18	18	18	18	18	18
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Výtvarné umenie, hudba, tanec, literatúra, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné, literárne a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	3	3	3	3	3	3

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Príprava kultúrneho programu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Prezentácia Aktivizácia Brainstorming	2	2	2	2	2	2
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	2	2	2	2	2	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	1	1	1	1	1	1
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Individuálny prístup Výtvarná práca Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4	4	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, plávanie, sánkovanie, bobovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Súťaž Beseda Výtvarná práca Vychádzka	2	2	2	2	2	2
Poznať pravidlá cestnej premávky	Pravidlá cestnej premávky, správanie sa účastníkov cestnej premávky	Dopravné hry Súťaž Beseda Vychádzka Výtvarná práca	3	3	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Povzbudenie	3	3	3	3	3	3

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž Beseda	3	3	3	3	3	3
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Rozprávka Súťaž Beseda	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Športová súťaž, futbal, basketbal, vybíjaná, pohybové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	14	14	14	14	14	14

Dodatok č. 1

k Výchovnému programu

Na základe výsledkov výberového konania, návrhu Rady školy pri ZŠ, Ul. čs. brigády 4, 031 01 Liptovský Mikuláš a menovacieho dekrétu primátora mesta Liptovský Mikuláš Ing. Jána Blcháča, v zmysle § 3 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, bola menovaná do funkcie riaditeľky Základnej školy, Ul. čs. brigády 4, 031 01 Liptovský Mikuláš, s účinnosťou od 1. júla 2018 Mgr. Janka Cuprová.

Schválený na PR dňa: 03.09.2018

Dodatok č. 2

k Výchovnému programu

Názov školy a logo školy sa mení na základe Dodatku č. 5 k Zriaďovacej listine.

Názov organizácie: Základná škola, Čs. brigády č. 4, 031 01 Liptovský Mikuláš

Sídlo organizácie: 031 01 Liptovský Mikuláš, Čs. brigády č. 4

IČO: 378 104 72

Vydanej Okresným úradom Liptovský Mikuláš, Námestie osloboditeľov č. 1, dňa 15.03.2002, číslo: 000397/4 v znení Dodatku č. 1 zo dňa 01.07.2002, Dodatku č. 2 zo dňa 26.02.2008, Dodatku č. 3 zo dňa 08.09.2011 a Dodatku č. 4 zo dňa 06.09.2011.

Zriaďovacia listina sa mení nasledovne:

1. bod 1 znie: Základná škola Miloša Janošku, Ul. čs. brigády 4, Liptovský Mikuláš
2. bod 2 znie: Čsl. brigády 1174, 031 01 Liptovský Mikuláš
3. bod 5 znie: Školský klub detí, Ul. čs. brigády 4, Liptovský Mikuláš

Ostatné ustanovenia zriaďovacej listiny v znení dodatkov č. 1 – 4 sa nemenia.

Dodatok č. 5 nadobúda účinnosť dňom 27.07.2018 schválením mestským zastupiteľstvom v Liptovskom Mikuláši.

Schválený na PR dňa: 03.09.2018

Dodatok č. 3

k Výchovnému programu

Výchovný program v šk. roku 2018/2019 sa mení nasledovne:

1. podkapitola 2.1 znie: Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 163 detí 1. – 7. ročníka základnej školy Miloša Janošku zaradených do nášho ŠKD. Priemerný počet detí v oddeleniach je 27.
2. podkapitola 2.2 znie: Z celkového počtu detí je 5 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválený na PR dňa: 03.09.2018